

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: "มะลิขอ(อนุญาต)นะ: สุขใจทั้งผู้ให้และผู้รับ"

เวลา: 40 นาที

สมรรถนะสำคัญ: การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (มีคุณธรรม จริยธรรม)

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้ (Objective)

- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการรักษาสีลข้อที่ 2 (ไม่ลักทรัพย์/ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรักษาสีล 5
- นักเรียนสามารถฝึกทักษะการขออนุญาตก่อนหยิบหรือใช้ของของคนอื่นในชีวิตประจำวันได้

### 2. สื่อการเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ "การ์ตูนมะลิจอมแก่น Ep7 ตอน มะลิขออนะคะ"  
<https://www.youtube.com/watch?v=ajiD4c8XV4o>
- สมุดบันทึกความดี (กิจวัตรข้อที่ 1: รักษาสีล 5)

### 3. กระบวนการเรียนรู้ (40 นาที)

#### ขั้นที่ 1: กิจกรรม "ของรักของหวง" (5 นาที) - [Check-in]

- **Facilitator (ครู):** ชวนเด็กๆ นั่งล้อมวง และถามคำถามชวนคิด "ถ้าวันนี้ดินสอแท่งโปรด หรือขนมสุดอร่อยของนักเรียนหายไป นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร?"
- **เป้าหมาย:** ให้เด็กเชื่อมโยงความรู้สึกของตนเองกับการถูกเบียดเบียน (สีลข้อ 2)

#### ขั้นที่ 2: ชมสื่อสร้างแรงบันดาลใจ (5 นาที) - [Action]

- รับชมคลิป "มะลิจอมแก่น ตอน มะลิขออนะคะ"
- **จุดเน้นในคลิป:** มะลิหยิบขนมคุณย่า กระเป๋าคุณแม่ และแก้วของคุณพ่อไปโดยไม่ได้ออกเงิน ทุกคนตกใจ นึกว่าขโมยเข้าบ้าน

#### ขั้นที่ 3: วงสนทนา "ถอดรหัสมะลิ" (15 นาที) - [Facilitated Discussion] ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิด:

- เกิดอะไรขึ้นในบ้านมะลิ? (ชวนสรุปเหตุการณ์)
- ทำไมคุณพ่อถึงบอกว่า "หยิบของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตเป็นความผิด"?

- ถ้ามะลิไม่ขออนุญาต จะส่งผลเสียอย่างไร? (คนอื่นเดือดร้อน, ไม่สบายใจ, กลายเป็นขโมย)
- การ "ขอ" และ "รอให้เขาอนุญาต" สำคัญอย่างไร?

#### ขั้นที่ 4: กิจกรรม "ลองขอคุณหน่อย" (10 นาที) - [Application]

- **Facilitator:** สมมติสถานการณ์ในห้องเรียน เช่น อยากขอยืมยางลบเพื่อน หรืออยากขอคูสมุดวาดภาพเพื่อน
- ให้เด็กฝึกพูด: "ขอโทษนะจ๊ะ (ชื่อเพื่อน) ฉันขอ...ได้ไหมจ๊ะ?" และรอคำตอบ
- **สรุปบทเรียน:** การรักษาสีลข้อ 2 คือการไม่เบียดเบียนผู้อื่น ทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีเพื่อนรักและไว้วางใจ

#### ขั้นที่ 5: บันทึกความดี (5 นาที) - [Reflect & Record]

- ให้นักเรียนหยิบ สมุดบันทึกความดี ขึ้นมา บันทึกลงในช่อง กิจวัตรข้อที่ 1: รักษาสีล 5
- เขียนสั้นๆ: "วันนี้ฉันได้ขออนุญาตก่อนหยิบ... (ชื่อของ) ของ... (ชื่อคน)" หรือ "ฉันตั้งใจจะขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น"

### 4. การวัดและประเมินผล (Simple Assessment)

1. การสังเกต: นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติ (ความสนุกและความสนใจ)
2. ตรวจสอบบันทึก: นักเรียนสามารถบันทึกเป้าหมายหรือความตั้งใจในการรักษาสีล 5 (ชื่อไม่หยิบของโดยไม่ขออนุญาต) ได้อย่างถูกต้อง
3. **Exit Ticket:** ก่อนออกจากห้อง ให้เด็กๆ บอก 1 ประโยคว่า "ถ้าจะหยิบของเพื่อน ต้องทำอย่างไร?" (คำตอบคือ: ต้องขอก่อนและรอให้อนุญาต)

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับ Facilitator:** เน้นการให้กำลังใจ ไม่ตำหนิหากเด็กเล่าว่าเคยทำผิดพลาดเหมือนมะลิ แต่ให้ชื่นชมที่เขากล้ายอมรับและตั้งใจจะปรับปรุงตัว ตามแนวทาง "จำดีกว่าจด แต่ถ้าจำไม่หมด จดดีกว่าจำ" เพื่อให้เด็กภาคภูมิใจในการทำความดี