

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: "ภารกิจพิชิตฝุ่น ด้วยมือเรา"

เวลา: 40 นาที

สมรรถนะหลัก: การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, และทักษะชีวิต

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความสะอาด ความเป็นระเบียบ กับสุขภาพ (จากตัวอย่างอาการภูมิแพ้ของมะลิ)
- นักเรียนสามารถคัดแยกสิ่งของที่จำเป็นและไม่จำเป็นในห้องนอนได้ (ทักษะการแยกแยะ)
- นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติกิจวัตรความดีข้อที่ 3 ในสมุดบันทึกความดี

## 2. บทบาทสำหรับ Facilitator (ผู้อำนวยการความสะดวก)

- สร้างพื้นที่ปลอดภัย: ไม่ตัดสินว่าห้องใครรกหรือไม่รก แต่เน้นที่ "ความสุข" และ "สุขภาพ"
- ใช้คำถามปลายเปิด: กระตุ้นให้เด็กคิดเองแทนการบอกคำตอบ
- เชื่อมโยง: คึงสิ่งที่เด็กเห็นในวิดีโอมาสู่ชีวิตจริงของพวกเขา

## 3. ขั้นตอนกิจกรรม (40 นาที)

### ขั้นที่ 1: Check-in & Hook (5 นาที)

- **Facilitator:** "เช้านี้ใครตื่นมาแล้วคัดจมูกเหมือนมะลิบ้าง? หรือใครเคยหาถุงเท้าไม่เจอบ้าง?" (ชวนคุยเล่นๆ เพื่อสร้างความเป็นกันเอง)
- **กิจกรรม:** ชวนเด็กๆ ทำท่า "ปิดกวาดความง่วง" ออกจากตัว เตรียมพร้อมรับพลังงานบวก

### ขั้นที่ 2: สื่อนำการเรียนรู้ (10 นาที)

- รับชมวิดีโอ "จัดห้องกันเถอะ" <https://www.youtube.com/watch?v=uZSEQJuU0I>
- จุดเน้นให้สังเกต: ดูว่าทำไมมะลิถึงมีน้ำมูก และคุณพ่อคุณแม่ช่วยกันทำอะไรบ้าง

### ขั้นที่ 3: ชวนคิด ชวนคุย (Dialogue) (15 นาที) ใช้กระบวนการคำถามเพื่อดึงความเข้าใจจากภายใน:

1. เห็นอะไร: "ในวิดีโอ มะลิเจอตัวการที่ทำให้ไม่สบายคืออะไร?" (คำตอบ: ฝุ่นที่เกาะตามของเล่นและหนังสือ)

2. คิดอย่างไร: "ถ้าห้องนอนเรามีของวางเต็มไปหมดเหมือนห้องมะลิก่อนจัด นักเรียนรู้สึกอย่างไร? (เช่น อึดอัด, หายใจไม่สะดวก)"
3. เชื่อมโยง: Facilitator อธิบายเพิ่มเติมว่า "การจัดห้องไม่ได้แค่ทำให้สะอาด แต่ฝึกให้เราเป็นคน ช่างสังเกต และรู้จักแยกแยะ สิ่งที่มีประโยชน์ออกจากชีวิต"
4. ลองวางแผน: "ถ้าต้องเริ่มจัดห้อง 1 อย่างวันนี้ จะเริ่มที่ไหนก่อน? (เช่น โຕ้ะเขียนหนังสือ หรือกองตุ๊กตา)"

#### ขั้นที่ 4: เชื่อมโยงสู่กิจวัตรความดี & สรุป (10 นาที)

- แนะนำสมุดบันทึกความดี: เปิดไปที่ กิจวัตรความดีข้อที่ 3: จัดเก็บห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ให้สะอาดเป็นระเบียบ
- กิจกรรม "สัญญากับตัวเอง": ให้เด็กๆ เขียนเป้าหมายสั้นๆ 1 อย่างลงในสมุดบันทึกความดี เช่น "จะเก็บตุ๊กตาให้เหลือตัวเดียวบนเตียง" เหมือนมะลิ
- Facilitator สรุป: "การทำความสะอาดห้องคือการดูแลสุขภาพตัวเอง และเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของคุณพ่อคุณแม่ด้วยนะ"

#### 4. การวัดและประเมินผลอย่างง่าย

- สังเกตการณ์ (Observation): ความสนใจและการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการสะท้อนความคิด
- ประเมินผลงาน (Product): การจดบันทึกเป้าหมายการทำความดีในสมุดบันทึกความดี (ความตั้งใจในการตั้งเป้าหมาย)
- Self-Reflection: ถามนักเรียนก่อนจบว่า "ใครคิดว่าวันนี้จะกลับไปจัดห้องได้ 1 อย่าง ยกมือขึ้น!"



#### เคล็ดลับสำหรับ Facilitator เพื่อให้ตรงเป้าหมาย:

1. อย่านั่นที่ 'หน้าที่' แต่ให้เน้นที่ 'ผลลัพธ์': แทนที่จะบอกว่า "ต้องทำเพราะเป็นเด็กดี" ให้บอกว่า "ทำแล้วเราจะหายใจโล่ง สุขภาพแข็งแรง เหมือนที่มะลิทำแล้วหายคันจมูก"
2. ชื่นชมความพยายามเล็กๆ: เมื่อเด็กบอกว่าจะจัดแค่โຕ้ะ ให้ชมว่า "นั่นคือจุดเริ่มต้นของความสำเร็จที่ยอดเยียมมาก" เพราะการจัดระเบียบช่วยให้ทำงานสำเร็จง่ายขึ้น

3. ใช้สื่อสนับสนุน: หากเด็กๆ สงสัยวิธีพับผ้า สามารถแนะนำให้คุณคลิปรวบรวมวิธีการพับผ้าต่าง ๆ ได้ที่ [https://youtube.com/playlist?list=PLGr53dmSS2Xqu3qORmHNUIVZX\\_QjvD4i\\_&si=EbeD8GNnogKbFkUU](https://youtube.com/playlist?list=PLGr53dmSS2Xqu3qORmHNUIVZX_QjvD4i_&si=EbeD8GNnogKbFkUU)